

К ООП ООО, утвержденной приказом
по школе от 31.08.2023 г. № 38

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 38 от «31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Советом учреждения
(протокол от 30.08.2023 г. № 5)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Углицкая средняя общеобразовательная школа»
для обучающихся с ОВЗ (УО)

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка. Общие положения.

Учебный план – документ, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего (1-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования, распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026, Учебный план является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 25.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения.

Учебный план МБОУ «Углицкая СОШ» для обучающихся с ОВЗ» на 2023– 2024 учебный год является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения (далее - АООП) и обеспечивает преемственность с учебным планом 2022-2023 учебного года.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов.**

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов.**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными днями для всех обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ОВЗ. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

Краткая характеристика учебных предметов, курсов:

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Краткая характеристика предметов
1	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>

3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
		<p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>

5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p>
6	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых</p>
		<p>умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
7	Физическая культура	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

- Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно - развивающая область»**, реализуемая через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (Вариант 1).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено психокоррекционными занятиями, ритмикой, логопедическими занятиями.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Основные задачи реализации содержания:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование

позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год. Целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями программы, контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «Углицкая СОШ» для обучающихся с ОВЗ» проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации по итогам освоения АООП», утвержденным приказом от 15.01.2021 №2

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного года выводится промежуточная оценка как среднее арифметическое четвертных оценок. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 2 – 4 классах:

Предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации
Чтение	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Речевая практика	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Математика	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Мир природы и человека	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Музыка	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Изобразительное искусство	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок

Физическая культура	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Ручной труд	2-4	Среднее арифметическое четвертных оценок

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5 – 9 классах:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Чтение	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Иностранный язык	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Математика	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Природоведение	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Биология	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
География	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
История	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Мир истории	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Обществознание	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее

	арифметическое четвертных оценок	арифметическое четвертных оценок	арифметическое четвертных оценок	арифметическое четвертных оценок	арифметическое четвертных оценок
Основы социальной жизни(СБО)	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Музыка	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Изобразительное искусство	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок
Профильный труд (профессиональное- трудовое обучение)	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок	Среднее арифметическое четвертных оценок

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Обучающийся не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспешного обучения обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Учебный план начального общего образования

Начальное общее образование - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе общего образования, где закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающегося 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебный план реализации АООП (вариант 1) разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ «Углицкая СОШ» для обучающегося 4 класса фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальной потребности обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающегося, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Данная часть учебного плана реализуется со 2-го класса и на ее осуществление отводится 3 часа в неделю.

За счет этого времени в МБОУ «Углицкая СОШ» в 2023-2024 учебном году в 4 классе часы распределены следующим образом:

Английский язык- 2 часа

ОРКСЭ -1 час

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35

минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. *Продолжительность учебного года* составляет для 1 класса 33 учебные недели, для 2 - 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ
по программе 8 вида с умственной отсталостью (вариант 1)**

МБОУ «Углицкая СОШ»

2023-2024 учебный год

Начальное общее образование

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год			
		4 класс	В том числе:		
			индивидуальное	в классе	самостоятельное изучение
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	0	
	Чтение	4	2	2	
	Речевая практика	2	1	0	1
Математика	Математика	4	2	2	
Естествознание	Мир природы и человека	1	0	1	
Искусство	Музыка	1	0	1	
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0	3	
Технология	Ручной труд	1	0	1	
Итого		20	8	11	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	2	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23			
Русский язык		2			
ОРКСЭ		1		1	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	2		4
логопедические занятия		3	0	0	3
ритмика		1	0	0	1
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	0	0	2
Внеурочная деятельность		4	0	3	1

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО время, отводимое на внеурочную деятельность в 1- 4 классах составляет 4 часа в неделю, соответственно в год: в 1 классе 132 часа, во 2 - 4 классах 136 часов. Формы, содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ «Углицкая СОШ» соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Виды внеурочной деятельности в 1 - 4 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Углицкая СОШ».

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

План внеурочной деятельности по реализации ФГОС ОО для обучающихся 1 - 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

4класс

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Экология. Окружающий мир. Человек».	1	34
«Разговоры о важном».	1	34
«Книга - мой лучший друг! (Функциональная грамотность)	1	34
Всего	3	102

*Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Учебный план основного общего образования (5-9 класс)

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности обучающегося и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основными целями образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

Пояснительная записка к учебному плану 5 - 9 классов по ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Учебный план МБОУ «Углицкая СОШ» для обучающихся 5 - 9 классов, реализующий АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На данную часть учебного плана отводится 2 часа в неделю в 5, 6 классах и 1 час в 7, 8 классах.

За счет этого времени в МБОУ «Углицкая СОШ» в 2023-2024 учебном году увеличены часы по следующим предметам:

в 5, 6 классах Русский язык + 1 час, Математика + 1 час,

в 7, 8 классах Математика + 1 час.

Добавление дополнительного часа математики позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач, а дополнительный час русского языка поможет формированию прочных навыков грамотного письма.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, так же приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Углицкая СОШ» для обучающихся 1-9 классов в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями, логопедическими занятиями, занятиями по психомоторике. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ
по программе 8 вида с умственной отсталостью (вариант 1)**

МБОУ «Углицкая СОШ»

2023-2024 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год			
		бкласс	В том числе:		
			индивидуально	В классе	Самостоятельно
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4		
	Чтение (Литературное чтение)	4	2	2	
2. Математика	Математика	4	2	2	
	Информатика	-			
3. Естествознание	Природоведение	2		2	
	Биология	-			
4. Человек и общество	География	2		2	
	Основы социальной жизни	2	1		1
	Мир истории	2		2	
	История Отечества	-			
5. Искусство	Музыка	-			
	Рисование (изобразительное искусство)	-			
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,5	1,5	
7. Технология	Профильный труд	6			6
Итого		28	9,5	14	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2			
Русский язык		1		1	
Математика		1		1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	2		4

Внеурочная деятельность:		4		3	1
--------------------------	--	---	--	---	---

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение)**

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО время, отводимое на внеурочную деятельность в 5 - 9 классах составляет 3 часа в неделю, соответственно в год 102 часа. Формы, содержание внеурочной деятельности в 5 - 9 классах МБОУ «Углцкая СОШ» соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Виды внеурочной деятельности в 5 - 9 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

**План внеурочной деятельности по реализации ФГОС образования
обучающихся 5 класс с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Разговоры о важном»	1	34
Моя безопасность	0,25	8,5
«Функциональная грамотность»	0,5	17
Россия мои горизонты	1	34
СШК «Факел»	0,25	8,5
Всего	3	102